INFORME MENSUAL

IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE:

Nombres y Apellidos:	DANIER ALEJANDRO TRUJILLO QUINTERO
Tipo Identificación:	Registro civil
N° Identificación:	1122344265
Edad:	2 años
EPS:	Emssanar
Tipo de Afiliación:	Subsidiado
Fecha de Nacimiento:	12/05/2023
Sexo:	Masculino
Grupo Étnico:	N/A
Persona Responsable o Acudiente:	Nayely Trujillo Montero
Parentesco:	Madre
Celular:	3213838501
Dirección:	Vereda Afilador

OBJETIVO: Visibilizar las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el mes de septiembre, tanto en la Unidad Comunitaria de Atención como en los encuentros en el hogar, destacando las estrategias inclusivas que promueven el reconocimiento de los derechos, la participación activa y el fortalecimiento de las capacidades de Danier. Dichas acciones se diseñan considerando sus características individuales, sus necesidades específicas y sus potencialidades, bajo un enfoque integral, diferencial y centrado en los derechos. El propósito es garantizar que cada experiencia pedagógica se constituya en una oportunidad significativa para su desarrollo integral, favoreciendo su bienestar, autonomía y vinculación activa en los distintos entornos de aprendizaje y convivencia.

DESCRIPCION:

Este informe recoge las experiencias pedagógicas desarrolladas con Danier Alejandro Trujillo Montero, niño participante de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) “Mis Tiernos Amiguitos”, ubicada en la vereda Afilador. Danier presenta una discapacidad física, lo que le genera algunas dificultades en su desplazamiento; sin embargo, se moviliza de manera independiente con el

apoyo de un caminador siempre bajo la supervisión de un adulto responsable, lo que le permite participar activamente en las dinámicas del entorno. Se destaca por ser un niño receptivo, alegre, curioso y con una actitud positiva frente a las actividades propuestas. Las planeaciones pedagógicas implementadas en la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) están diseñadas para atender a todos los niños y niñas participantes, garantizando su participación activa en un entorno inclusivo, respetuoso y estimulante. En este marco, se ha asegurado la inclusión efectiva de Danier, adaptando las actividades a sus fortalezas, capacidades e intereses individuales, lo cual ha favorecido su vinculación positiva con los procesos de aprendizaje y su integración en los diferentes espacios educativos.

Durante este mes el agente educativo propone y desarrolla una actividad de estimulación auditiva, orientada a que la madre o el cuidador utilicen objetos sencillos y de fácil acceso, como maracas caseras elaboradas con botellitas llenas de arroz o lentejas, campanas, papel para arrugar o instrumentos musicales básicos. Durante la dinámica, el niño tiene la oportunidad de explorar los diferentes sonidos producidos por cada objeto, agitarlos, manipularlos o simplemente escucharlos, mientras la madre los nombra con claridad y acompaña la experiencia con gestos, sonrisas y expresiones de alegría. Esta actividad no solo estimula el sentido del oído, sino que también fortalece procesos de atención, curiosidad, memoria auditiva y comunicación, permitiendo que el niño relacione los sonidos con palabras y emociones. Al mismo tiempo, se convierte en un momento de disfrute compartido que refuerza el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador, creando un espacio seguro, divertido y lleno de estímulos positivos que favorecen su desarrollo integral. Asimismo, se resalta que estas experiencias cotidianas, realizadas con materiales simples, pueden incorporarse fácilmente en el hogar como parte de la rutina, potenciando aprendizajes significativos desde la primera infancia.

Desde el área psicosocial se propone la actividad denominada **“Reflejos de amor”**, pensada especialmente para fortalecer la conexión emocional, la confianza y la comunicación con el niño con discapacidad. En esta experiencia, el cuidador se ubica frente al niño y, mediante movimientos suaves y expresivos, lo invita a reproducir gestos cotidianos como saludar, mover los brazos, hacer muecas o aplaudir lentamente. El objetivo es que el niño participe a su ritmo, sintiéndose acompañado y comprendido. Durante el desarrollo, el adulto mantiene una actitud cálida y motivadora, utilizando frases de reconocimiento como “¡qué bien lo estás haciendo!”, “¡me encanta verte intentar!” o “¡cada día lo haces mejor!”. Este acompañamiento cercano ayuda a crear un ambiente emocionalmente seguro, donde el niño percibe aceptación, cariño y validación. Además, el ejercicio estimula la coordinación, la atención y la memoria, al tiempo que promueve la comunicación no verbal y el reconocimiento de sí mismo. “Reflejos de amor” es una propuesta sencilla y adaptable a las capacidades de cada niño, que puede repetirse con frecuencia en el hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral y bienestar emocional.

El desarrollo de estas actividades fortalece los procesos de aprendizaje y socialización de Danier, al brindar espacios donde el afecto, la paciencia y la comprensión se convierten en herramientas pedagógicas esenciales. Estas experiencias permiten que el niño explore su entorno desde el juego y la interacción, promoviendo la expresión de emociones y el reconocimiento de sus propias capacidades. Asimismo, posibilitan que la familia se involucre activamente en su proceso formativo, adquiriendo estrategias sencillas para continuar el acompañamiento en casa. De esta manera, se genera una continuidad entre las acciones educativas y el entorno familiar, potenciando avances en las áreas cognitiva, motora y socioemocional. Además, se reafirma la importancia de adaptar cada actividad a sus necesidades y ritmos individuales, garantizando que Danier participe desde la confianza, la motivación y el disfrute.

En conjunto, estas experiencias reflejan una práctica educativa incluyente, centrada en el amor, la empatía y la valoración de la diversidad.

En consecuencia, la trayectoria educativa de Danier se configura como un proceso significativo, respetuoso y pertinente, en tanto responde a su realidad individual y familiar. De igual manera, este acompañamiento contribuye al fortalecimiento de sus vínculos afectivos, al bienestar emocional y a su integración en la comunidad, pues cada experiencia de aprendizaje se convierte en una valiosa oportunidad para crecer, descubrir y participar activamente en su entorno. Finalmente, cabe resaltar que la articulación constante entre la familia y el agente educativo no solo potencia el desarrollo integral de Danier, sino que también representa un modelo de inclusión y respeto que promueve la construcción de comunidades más justas, equitativas y sensibles a la diversidad..

ANEXOS.

- ✓ Encuentro a hogar
- ✓ Planeaciones de UCA.

Firma de los Profesionales:

Ingrid Alomia

INGRID LUVIANA ALOMÍA GÓMEZ CHUQUIZAN

APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN

AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**7**	**Fecha**	**13-10-2025**	**Hora**	**08:10 am – 10:10am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

INGRID LUVIANA ALOMÍA GÓMEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad: Promover la participación activa de las familias y la comunidad en la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo conjunto por su bienestar.
Participante: DANIER ALEJANDRO TRUJILLO
UCA: Mis Tiernos Amiguitos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para comenzar la experiencia pedagógica en el hogar, se propicia un ambiente de cercanía y confianza con la familia. Seguidamente, se da a conocer el objetivo del encuentro, con el fin de favorecer el adecuado desarrollo de la visita. Luego, se realiza una breve exploración sobre el estado de salud de la participante y su núcleo familiar. Finalmente, se desarrolla un diálogo orientado por preguntas que permiten conocer la dinámica familiar y los acontecimientos recientes que puedan influir en su bienestar. Luego, el Agente Educativo realiza una pequeña dinámica llamada “El mercado del campo”, en la que la madre coloca dentro de una canasta los productos que tienen en su hogar (plátano, huevo, yuca, limón). El niño, sentado con apoyo, observa los alimentos, los toca y sonríe ante los colores. La madre le nombra cada producto y le dice para qué sirve:	• Talento humano • Niños o niñas • Madre de familia • Hojas, Crayones • Frutas, verduras del hogar. • láminas de alimentos saludables.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Práctica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Para Complementar la actividad desarrollada por el agente educativo, el apoyo psicosocial realiza un espacio orientado a fortalecer la participación activa de las familias y la comunidad en la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de dinámicas colaborativas, se promueve la reflexión sobre la corresponsabilidad en el cuidado, la importancia de brindar entornos seguros y el valor del acompañamiento afectivo en los procesos de crecimiento. La actividad puede incluir ejercicios de trabajo en equipo y diálogo sobre experiencias cotidianas que evidencien cómo cada miembro de la familia y la comunidad contribuye al bienestar infantil.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La Cuidadora principal refiere que se siente cómoda con el encuentro dado que las actividades realizadas le ayudan a fortalecer sus habilidades para el cuidado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre reconoció la importancia de la participación activa en la protección y el desarrollo integral de Danier. A través de la reflexión y el diálogo, comprendieron que el cuidado y la formación son responsabilidades compartidas, donde cada acción cotidiana contribuye a construir entornos más seguros, afectivos y solidarios para la infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró cumplir con la intencionalidad del encuentro en el hogar, evidenciándose la participación activa de la madre y su compromiso con el fortalecimiento de los vínculos y la protección de las niñas y los niños. La actividad permitió generar reflexión, diálogo y apropiación de acciones conjuntas en favor de su desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro participó la madre de Danier, quien su cuidadora principal y su referente afectivo más cercano, su participación giró en torno al diálogo reflexivo, y a la orientación de Danier hacia las actividades realizadas, logrando así que el pudiera conectar de manera emocional con ella, con el Agente Educativo, con el profesional psicosocial y con el mismo, por otro lado, manifestó que su hijo tiene una cita pendiente con Neuropediatría, para valorar como a evolucionado, después de las terapias que le han realizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la madre continuar con actividades de estimulación en casa para desarrollar y fortaleces habilidades psicomotoras.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 24/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN	Rol:	Agente Educativo
HELEN KARINA HARTMANN	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial e inclusivo, se busca promover espacios de encuentro familiar donde las niñas, los niños, madres gestantes y lactantes puedan expresar sus emociones a través del arte, el juego, el canto y la danza. Esta experiencia fortalecerá los vínculos afectivos, el reconocimiento emocional y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad, incluyendo al niño con discapacidad, en un ambiente de respeto y alegría.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Se da la bienvenida a las familias y a los niños con una canción rítmica "Hola, hola como estas", animando a los asistentes a mover sus manos, pies y cabeza. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos: —El apoyo psicosocial realizará una actividad mediante una sopa de letras con el propósito de fortalecer el reconocimiento de conceptos relacionados con la salud mental y el bienestar emocional. A través de este ejercicio lúdico, los participantes identificarán palabras clave como autoestima, emociones, empatía, respeto, escucha y tranquilidad, generando un espacio de reflexión sobre la importancia del autocuidado, la expresión de sentimientos y el fortalecimiento de relaciones sanas en los entornos familiares y comunitarios. La profesional psicosocial comparte una breve reflexión sobre la importancia de reconocer y expresar lo que sentimos.

- **Juego 1: "Adivina la emoción"**
  Cada madre, junto a su hijo o hija, representa una emoción con su máscara (alegría, tristeza, enojo, sorpresa). Los demás adivinan cuál es.
  👉 Propósito: reconocer las emociones propias y de los demás.
- **Juego 2: "El animalito se mueve"**
  Se invita a las familias a moverse al ritmo de la música imitando el animal de su máscara (pájaro, gato, pez, mariposa, etc.).
  👉 Propósito: fortalecer la expresión corporal, el vínculo

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

La Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

La Práctica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

Lavado de manos y olla comunitaria (20 minutos)

Se realiza el **lavado de manos cantando "PIMPO"**, reforzando hábitos saludables antes del compartir. Posteriormente, las familias disfrutan de la **olla comunitaria**, organizada por los grupos de trabajo., también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Pintamos las emociones:

Se invita a madres e hijos a plasmar en papel kraft la emoción que más les gustó de la jornada. Utilizan pinturas no tóxicas, crayolas o huellas de manos para representar alegría, amor, tristeza o sorpresa. 👉 Propósito: favorecer la expresión libre, la creatividad y la comunicación emocional.

Durante esta actividad, el **apoyo en salud** aprovecha para realizar **peso y talla** de los niños y brindar recomendaciones a las familias.

Comparsa comunitaria "Resuena La Vida"

Se organiza una **comparsa alegre** donde las familias desfilan mostrando sus máscaras al ritmo de canciones infantiles. Todos bailan, cantan y celebran la vida, promoviendo la unión comunitaria y la alegría compartida. 👉 Propósito: fortalecer el trabajo conjunto, la identidad familiar y la participación.

Una vez terminado la experiencia pedagógica se realiza una pequeña reflexión; cada familia comparte cómo se sintió durante la experiencia. El agente educativo refuerza la importancia de seguir reconociendo y expresando emociones en casa a través del juego, el diálogo y el afecto. Se agradece la participación de las familias, del apoyo psicosocial y de salud, y se invita a seguir replicando la práctica en el hogar. Seguidamente se da paso a la verificación de los paquetes nutricionales y firmas de planillas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Las familias se llevan aprendizajes sobre el reconocimiento y la expresión de las emociones, la importancia del autocuidado, el lavado de manos y la alimentación saludable. También valoraron el trabajo en equipo, la inclusión del niño con discapacidad y el fortalecimiento de los vínculos familiares mediante el juego y la expresión artística.

¿En qué quedamos?

Se acordó continuar practicando en casa actividades que fortalezcan la expresión emocional y los hábitos saludables. Las familias se comprometieron a mantener la participación activa en los encuentros, aportar recetas saludables para la próxima olla comunitaria y seguir promoviendo la inclusión y el respeto en todas las actividades comunitarias.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano

Pinturas no tóxicas

Pliego de papel

Papel bond, hojas de colores

Pinceles, esponjas,

Crayolas, marcadores

Mural comunitario

Música infantil

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el momento más significativo fue la comparsa “Resuena la Vida”, ya que permitió compartir en comunidad, disfrutar de la música y expresar emociones de manera libre y alegre. Los niños y niñas se mostraron felices luciendo sus máscaras y participando junto a sus padres, fortaleciendo así la unión familiar y el sentido de pertenencia comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de colaboración y armonía. Las familias cumplieron con la organización acordada, participando activamente en la preparación y distribución de la ensalada de frutas. El espacio se aprovechó para compartir experiencias y fortalecer los lazos de solidaridad entre los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los asistentes expresaron haber aprendido la importancia de reconocer y expresar sus emociones, tanto en el hogar como en los diferentes entornos, además de reforzar hábitos saludables como el lavado de manos y la alimentación equilibrada. También valoraron la inclusión del niño con discapacidad, destacando el respeto y la empatía como valores fundamentales dentro de la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugirieron incluir más actividades musicales y juegos al aire libre, así como preparar otro tipo de alimentos para variar el menú de la olla comunitaria. También propusieron disponer de un espacio adicional con sombra o carpa para mayor comodidad durante la jornada.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar mediante el juego, el diálogo y la expresión emocional. Además, asumieron el compromiso de practicar el lavado de manos antes de cada comida, mantener hábitos de vida saludable y fomentar la participación activa de sus hijos e hijas en las actividades comunitarias. Las madres también se comprometieron a acompañar a sus niños en la expresión artística y a seguir replicando en casa las experiencias aprendidas en el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la comparsa final "Resuena la Vida", donde se integraron niños, familias y talento humano en un ambiente de celebración y alegría, promoviendo la unión comunitaria y el reconocimiento de las emociones a través del arte y la música.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

.La actividad de la olla comunitaria se desarrolló con éxito. Hubo buena organización, participación equitativa de las familias y cumplimiento de las medidas de higiene. Se evidenció entusiasmo y trabajo en equipo, garantizando un momento de convivencia agradable y ordenado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Las experiencias se desarrollaron de manera participativa, dinámica y alegre. Las actividades "Adivina la emoción", "El animalito se mueve" y "Pintamos las emociones" lograron captar la atención de todos los participantes. Se observó interés, motivación y cooperación entre las familias, destacando la inclusión del niño con discapacidad en todas las dinámicas, con acompañamiento permanente de su madre.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se caracterizaron por el afecto, la cercanía y la disposición de las familias. Las madres gestantes participaron activamente en las dinámicas, compartiendo con sus hijos e hijas gestados a través del canto, el movimiento y la reflexión emocional. Se evidenció empatía, respeto y un ambiente cálido que favoreció la integración.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró plenamente la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente, expresaron sus emociones, fortalecieron sus vínculos y comprendieron la importancia del autocuidado físico y emocional. El enfoque inclusivo permitió la participación de todos los miembros, promoviendo valores de respeto, empatía y convivencia en un ambiente de alegría y colaboración.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la distribución del tiempo para que todas las actividades pedagógicas se desarrollen con mayor tranquilidad. También se sugiere asignar responsables específicos para la limpieza posterior a la olla comunitaria y prever un espacio más amplio para la comparsa.